

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  М.Д. Тамбиева

2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы теории синонимии**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка  
и литературы**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к. филол.н., доцент Ургенова Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлено договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	15
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. Общесистемные требования .....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Актуальные проблемы теории синонимии

**Целью** изучения дисциплины является формирование языковой личности магистранта, который обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии, всесторонне изучить синонимию имен и глаголов в родном языке, определить ее место в семасиологической характеристике современной лексической системы данного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить синонимические отношения между единицами в словарном составе родного языка;
- установить пути и способы формирования и употребления синонимов;
- выявить и описать свойства синонимичных единиц разного типа;
- истолковать основные факторы и условия, способствующие развитию синонимичности слова.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории синонимии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.02.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Актуальные проблемы теории синонимии» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных	<b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и

		<p>жанров.</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8 з.е., 288 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		276
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
1	Современное языкознание как предмет изучения.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание	
2.	Проблемы теории синонимии в общем языкознании	2			2	УК-4, ПК-2		
3.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Лексико-семантические отношения. Функционально-семантические отношения именных синонимов.	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование	
4.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Стилистико-	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное задание	

	семантические отношения.						
5.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Синтагматические и парадигматические отношения	8			8	УК-4, ПК-2	Конспектирование
6.	Синонимия имен существительных. Примен. анализ конкретных ситуаций.	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
7.	Употребление переносного значения слова как источник образования новых синонимов.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
8.	Синонимы образованные собственно карачаево-балкарскими и заимствованными словами.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
9.	Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Фразеологические семантические отношения. Словообразовательные отношения. Примен. анализ конкретных ситуаций.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
10.	Дискуссионные подходы к проблеме образования стилистических синонимов языка. Примен. метод «круглого стола».	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
11.	Синонимия имени прилагательного	12			12	УК-4, ПК-2	Конспектирование
12.	Проблемы синонимии наречий и синонимия имени действия	4	4			УК-4, ПК-2	Конспектирование
13	Дискуссионные вопросы теории синонимии	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование
	Доминанта имени в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.	18			18	УК-4, ПК-2	Конспектирование
14.	Проблемы теории синонимии в тюркском языкознании	12			12	УК-4, УК-4, ПК-2 ПК-2	Конспектирование
15.	Основные проблемы синонимии в карачаево-балкарском языке.	8			8		Письменное задание
16.	Источники возникновения и пути образования синонимии в карачаево-балкарском языке.	10			10	УК-4, ПК-2	Конспектирование
17.	Определение понятия «синоним» в карачаево-балкарском языке. Примен анализ конкретных ситуаций	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
18.	Синонимия имени существительного и причины образования синонимии в карачаево-балкарском языке.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
19	Состав синонимов карачаево-балкарском языке	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное задание
20.	Синонимия и многозначность в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.	2		2		УК-4, ПК-2	Письменное задание
21.	Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.	12			12	УК-4, ПК-2	Конспектирование
22.	Именной синонимический ряд.	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
23.	Глагольная синонимия в карачаево-балкарском языке. Глагольный синонимический ряд.	10			10	УК-4, ПК-2	Письменное задание
24.	Синонимический ряд глаголов	6			6	УК-4, ПК-2	Письменное



	движения.						задание
25.	Проблемы выделения доминанта глагольного синонимического ряда.	14			14	УК-4, ПК-2	Конспектирование
26.	Лексико-семантические особенности глагольных синонимов в карачаево-балкарском языке	8			8	УК-4, ПК-2	
27.	Функционально-семантические отношения глагольных синонимов. Примен. анализ конкретных ситуаций.	16			16	УК-4, ПК-2	Конспектирование
28.	Стилистико-семантические отношения глагольных синонимов.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
29.	Синонимия сочетаний существительных с глаголами (субстантивные словосочетания). Примен. метод «круглого стола».	8			8	УК-4, ПК-2	Письменное задание
30.	Семантика и структура глагольного синонимического ряда	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
31.	Морфологические и семантические особенности глагольного ряда.	12			12	УК-4, ПК-2	Письменное задание
32.	Фразеолого-семантические отношения.	2			2	УК-4, ПК-2	Письменное задание
33.	Словообразовательные отношения	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
34.	Теоретические основы развития современного языкознания.	6			6	УК-4, ПК-2	Конспектирование
35.	Функционально-семантические отношения именных синонимов.	2		2		УК-4, ПК-2	
36.	Квазисинонимы в карачаево-балкарском языке.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
37.	Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке.	4			4	УК-4, ПК-2	Конспектирование
38.	Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.	4			4	УК-4, ПК-2	Письменное задание
39.	Синонимия и вариантность слов карачаево-балкарского языка.	8			8	УК-4, ПК-2	Конспектирование

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	<b>Уметь:</b> понимать содержание научно-популярных и научных сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	
	<b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных	Не владеет практическими навыками использования современных	В целом владеет практическими навыками использования современных	Владеет практическими навыками использования современных	

Повышен ный	<p>коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p> <p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка м владеет	коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка	<p>В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				<p>Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>

ПК-2

	<p><b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	<p>Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>	
Базовый	<p><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	<p>Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;</p>	<p>Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями</p>	

	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы				<b>В полном объеме знает</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	<b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной				

	ситуации страны и региона;				образовательной ситуации страны и региона;
	<b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования				<b>В полном объеме владеет</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблемы синонимии в общем языкознании
2. Проблемы синонимии в тюркском языкознании
3. Синонимия имени в карачаево-балкарском языке
4. Синонимические отношения в системе имени карачаево-балкарского языка
5. Трудные случаи употребления синонимии имен существительных
6. Синонимия наречии в карачаево-балкарском языке
7. Проблемы выделения доминанты глагольного синонимического ряда
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда
10. Промежуточные синонимы в карачаево-балкарском языке
11. Синонимия и вариантность слов
12. Глагольный синонимический ряд
13. Синонимия и многозначность слов
14. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда
15. Стилистические функции синонимов.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Историческое словообразование синонимов, синонимичное употребление заимствованных слов
2. Основные концепции в определении синонимов
3. Синонимичность изучаемых лексических единиц, принципов объединения единиц в синонимические ряды
4. Синонимические отношения в системе глагола
5. Синонимия глагола и заимствование
6. Синонимия глагола и переносное значение
7. Разновидности глагольных синонимов (промежуточные, многозначные, стилистические, составные и фразеологические глагольные синонимы)
8. Морфологическая и семантическая структура глагольного ряда
9. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда.
10. Синонимический ряд глаголов движения
11. Глагольный синонимический ряд
12. Стилистические функции синонимов
13. Проблемы синонимии и многозначности
14. Квзисинонимы в карачаево-балкарском языке
15. Синонимия и вариантность слов
16. Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке
17. Синонимия имен прилагательных
18. Состав синонимов в карачаево-балкарском языке
19. Синонимия имени действия
20. Синонимия существительных

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы теории синонимии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и



новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-4, ПК-2**

1. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къуралулары:
  - +а) диалект сёзлени болушлуклары бла;
  - б) абстракт магъаналы сёзлени кючю бла;
  - в) кёб магъаналы сёзлени кючю бла.
2. Башха тилледен кирген сёзлени болушлуклары бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
  - а) кёрпе, элтир (шкурка);
  - +б) адвокат-ёкюл; магазин-тюкен; тряпка-бусхул,быстыр,бушдукъ;
  - в) кеселекке, кёхтюй, гургун (ящерица).
3. Эффемизмаланы болушлугъу бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
  - +а) бир затны аты бола тургъанлай адеблик оюм бла аны атын джашырыуу(атабыз, аны атасы, саннге айтама, джашыбыз);
  - б) сёз байлыгыбызгъа кирген жангы сёзле;
  - в) омофонланы кючю бла къуралгъан синонимле.
4. Мистика-мифология бла байламлы сёзлени болушлуклары бла къуралгъан синонимле:
  - а) айтылгъанлары, таууш тизгинлери, джазылгъанлары да бирча болгъан синонимле;
  - б) полисемияны кючю бла къуралгъан синонимле;
  - +в) этнография терминле бла байламлы къуралгъан синонимле (алмасты, байчы – атайтмаз, чачлы, юй иеси).
5. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен (араб) кирген синонимле:
  - +а) мадар, джорукъ;
  - б) тёзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым;
  - в) камсык, гынтылы.
6. Лексика дублетлени эм абсолютлу синонимлени табыгъыз:
  - +а) бёрю, жанлы;
  - б) къужур, сейир;
  - в) джут, малкёз.
7. Къарачай-малкъар тилге перс тилден кирген сёзле:
  - а) бузукъ, джараусуз;
  - б) саякъ, халек;
  - +в) борч, ёнкюч, ачха.
8. Бизни тилибизге орус тилден кирген сёзле:

- +а) аскер, отпуск, каникул;
- б) марда, белги;
- в) эрши, сыфатсыз.

9. Къарачай-малкъар тилни байындыргъан синонимле:

- а) чек, марда;
- +б) аман джюрюучю, адепсиз, саякъ;
- в) заман, кёзюу.

10. Тюз эм кёчюу магъанада синоним тизгинни къуралыуу:

- +а) багъана – «столб, свая, апара»(Керти тенг – керек кюннге багъана);
- б) эрши, сыфатсыз;
- в) хариб, зауаллы.

11. Синоним тизгинни къуру кёчюу магъанада къуралыуу:

- а) аманлыкъ, джараусузлукъ;
- +б) багъана, таянчакъ, болушлукъ, ёзек;
- в) ариу, чырайлы.

12. Къарачай-малкъар тилде ат синонимле:

- а) джигитлик, таукеллик, батырлыкъ;
- б) мыйысыз, суубаш, ангысыз;
- +в) юрге, джохар.

13. Къарачай-малкъар тилде сыфат синонимле:

- а) накъырда, чам, кюлкю;
- +б) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ;
- в) гырылда, джанша.

14. Синоним тизгинни табыгъыз:

- +а) ёт, таукеллик, батырлыкъ, джигитлик;
- б) джашил, къызыл, кёк;
- в) къумач, джаулукъ, кёлек.

15. Къарачай-малкъар тилде сёзлеу синонимле:

- а) огъурлу, къайгъысыз, чамчы;
- +б) сынмазча, оюлмазча, ууатылмазча;
- в) аман, осал.

16. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къурамлары:

- +а) тамыр синонимле, къуралгъан синонимле;
- б) адам, киши, тыш адам;
- в) джелимсиз, тёзюмсюз.

17. Фразеология синонимле:

- а) тутду, бурулду;
- +б) ата джурт, туугъан джурт;
- в) дженгил, терк.

18. Араларыкъ синонимле:

- а) хар ким, кам да болсун;
- +б) сансыз, сан этмеген, бош сылтау;
- в) амалсыз, мадарсыз.

19. Къарачай-малкъар тилде квазисинонимле:

- +а) акълы-кёклю, омакъ;
- б) къара, сары;
- в) аман, осал.

20. Синоним тизгинде моносемия эм полисемия:

- +а) дертли, ачыулу, дерти болгъан, дерт тутхан, къаны къайнагъан;
- б) къарыусуз, арыкъ, азгъын;
- в) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ

21. Къарачай-малкъар тилде къош сёзле-синонимле:

- а) буруннгу, эртдегили;
  - +б) ауа-сауа, сауут-саба, дарман-дары;
  - в) белги, эн.
22. Къарачай-малкъар тилде къурам синонимле:
- а) джарсыу, инджилиу;
  - б) къайгъылы, тынчлыкъсыз;
  - +в) тѣзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым.
23. Къарачай-малкъар тилде гиперонимле эм гипонимле:
- +а) къарыусуз, арыкъ, хыбыл, бошсан;
  - б) джууаш, сабыр, тынч;
  - в) хыйсабсыз, эсебсиз.
25. Стилистика синонимле:
- +а) къаугъасыз, тауушсуз, тынч, рахат, дауурсуз;
  - б) гурукку, къычырыучу;
  - в) бет, чырай, хамхот.

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.
2. Хабичев М. А. Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабичев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1970.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005.
3. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999.
4. Урусбиев И..Х-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964.
5. Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961.
6. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989.
7. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979.
8. Хаджилаев Х.-М.И Послелогии и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке. - Черкесск, 1971.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](https://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

2021 / 2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.          Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.          Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	--	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **Учебный корпус № 2, ауд. 35.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.  
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.